

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №184
им. М.И. Махмутова» Советского района г. Казани

Принято
Педагогическим советом
протокол от 25.08.2021 № 1



Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 184»
Э.М.Салахова
Введено приказом от 01.08.21 г № 153

Программа
внеурочной деятельности " Судьбоносные личности российской истории"
для 9-х классов (1 час в неделю, 35 часов в год)
направление: общекультурное
Составитель: учитель истории Насыбуллин Л.А.

Пояснительная записка.

Цели программы: Способствовать эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций, как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя-как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый казанец.

Программа направлена на формирование общекультурного интереса к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками всемирного культурного наследия.

Программа должна способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) всемирного наследия, дальнейшему формированию у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни. Программа предназначена для учащихся 9-х классов - 35 часов в год (1 час в неделю).

Задачи:

Воспитательные:

- Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям.
- Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе

Обучающие:

- Создать условия для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода через включение в активную социально – досуговую деятельность.
- Обучить подростков разработке и организации интеллектуально – познавательных игр, конкурсов, викторин.

Развивающее:

- Создать условия для развития творческих и познавательных способностей и индивидуальных склонностей.
- Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков.

Здоровьесберегающие:

- Создать условия для развития гармоничной личности.
- Сохранить психическое здоровье детей через работу психологической службы ЦДТ.
- Приобщить к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
 - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
 - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
 - освоение приемов установления причинно-следственных связей;
 - умения объяснять разнообразие современного мира: свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира.
- б) умения рассматривать общественные процессы в развитии;

Содержание курса внеурочной деятельности 9 класс.

Перечень, название раздела, темы	Краткое содержание учебной темы	Необходимое количество часов для изучения раздела, темы
Введение. Знакомство с целями и задачами курса	Личность в истории. Алгоритмы изучения. Исторический документ как источник информации. Последовательно-текстуальное изучение источников.	3
Исторические личности первой половины XIX века	Личность Александра Первого. Переворот 11 марта 1801г. И первые преобразования Александра I. Проект Ф. Лагарпа. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Тильзитский мир 1807г. И его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. Личность М.М. Сперанского. Реформы М.М.Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М.М.Сперанского: причины и последствия. Биография А.А. Аракчеева. Экономический кризис 1812 – 1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли. Личность М.И. Кутузова. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М.И. Кутузов Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Личность Наполеона Бонапарта. Портреты героев. Их роль в войне 1812 года. Биография декабристов. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения. Восстание декабристов. Смерть Александра I и возникновение династического кризиса. Восстание 14 декабря 1825г. и его значение. Выступление Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.	18

	<p>Личность Николая Первого. Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление социальной базы царизма. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. Личность Е.Ф. Канкрин. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Роль А.С. Пушкина в истории и культуре России. Деятельность А.И. Герцена. Биография. Роль Чаадаева С.С. в истории. Крымская война и ее герои: Нахимов, Корнилов, Истомин, Пирогов.</p>	
<p>Исторические личности второй половины XIX века</p>	<p>Личность Александра Второго. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права. Личность революционеров. Особенности российского либерализма середины 1850 -1860 гг. Тверской адрес 1862г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Народнические организации. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. «Народная воля». С. Перовская, А. Желябов. «Тигренок» Бакунина (С.Г. Нечаев). Личность в истории. «Белый генерал» (М.Д. Скобелев) Биография. Основные направления внешней политики России. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878гг. От реформ к контрреформам (Александр Третий и К.П. Победоносцев). Биография К.П. Победоносцева. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с</p>	<p>14</p>

	политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. Ученый мыслитель, революционер (П.А.Кропоткин). Биография. Роль личности в истории. Культура «золотого века»: художники, писатели, театр. Заключительное занятие. Роль личности в истории.	
--	--	--

Тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Название разделов	Тема занятий	Количество часов.	Основные формы организации внеурочных занятий	Основные виды внеурочной деятельности	Дата проведения	
						План	Факт
1	Введение. Знакомство с целями и задачами курса (3ч.)	Личность в истории. Алгоритмы изучения.	1	Беседа	Организационное заседание, распределение поручений, составление плана работы.		
		Исторический документ как источник информации	1	Беседа	Чтение исторической литературы		
		Последовательно-текстуальное изучение источников.	1	Беседа	Чтение исторической литературы		
2	Исторические личности первой половины XIX века (18ч.)	«Якобинец всея Руси» (Александр Первый)	1	Беседа	Чтение исторической литературы		
		Реформы царя	1	Беседа	Чтение исторической литературы		
		Реформатор от бюрократии (М.М.Сперанский)	1	Беседа	Написание рефератов		
		Судьба М.М. Сперанского.	1	Беседа	Чтение исторической литературы		
		«Без лести предан» (А.А.Аракчеев)	1	Беседа	Чтение исторической литературы		
		«Великий патриот земли русской...» (М.И. Кутузов).	1	Беседа	Чтение исторической литературы		
		Наполеон	1	Беседа	Написание		

		Бонапарт.			рефератов		
		Герои войны 1812 года (М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, Д.В.Давыдов)	2	Беседа	Исторические вечера		
		Декабристы (С.П.Трубецкой, П.И.Пестель, Н. Муравьев	1	Беседа	Просмотр фильмов		
		Семья Волконских	1	Беседа	Просмотр фильмов		
		«Апогей самодержавия» (Николай Первый)	1	Беседа	Чтение исторической литературы		
		А. И. Герцен.	1	Беседа	Чтение исторической литературы		
		Министр финансов – граф Е.Ф.Канкрин.	1	Беседа	Чтение исторической литературы		
		А.С. Пушкин и история	1	Групповая игра	Викторина		
		Сумасшедший по «Высочайшему повелению» (С.С.Чаадаев)	1	Беседа	Чтение исторической литературы		
		Социальные Герои Севастополя (Корнилов, Истомин, Нахимов)	1	Беседа	Чтение исторической литературы		
		Н.И. Пирогов	1	Беседа	Чтение исторической литературы		
3	Исторические личности второй половины	Трагедия реформатора (Александр Второй)	1	Беседа	Чтение исторических источников		

XIX века (14ч.)						
	Судьбы революционного народничества (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев)	1	Мини-игра	Необходимо отвечать на вопросы, что же находится в мешке. Все, что находится в мешке, связано с историей революционеров		
	С.Перовская и А.Желябов	1	Дискуссия	Исторические вечера		
	«Тигренок» Бакунина (С.Г. Нечаев)	1	Лекция	Чтение исторических источников		
	«Белый генерал» (М.Д.Скобелев)	2	Лекция	Чтение исторических источников		
	От реформ к контрреформам (Александр Третий и К.П.Победоносцев)	1	Дискуссия	Написание рефератов		
	Живописцы «Золотого века» (И.Е. Репин, И.И.Левитан и др.)	1	Дискуссия	Написание рефератов		
	Писатели «Золотого века» (Л.Н. Толстой И.С. Тургенев, А.Н. и др.)	1	Дискуссия	Написание рефератов		
	Русский театр (М. Ермолова)	2	Дискуссия	Написание рефератов		
	Ученый мыслитель, революционер (П.А.Кропоткин)	1	Беседа	Чтение исторической литературы		
Русские	1	Беседа	Чтение			

	меценаты (С. Мамонтов, В.Третьяков			исторической литературы		
	Заключительное занятие. Роль личности в истории	1	Групповая игра	Викторина 1		

В данном документе
пронумеровано, прошито и скреплено
печатью 10 листов
Директор школы: Э.М. Сулдуова

